



INSTITUTO FEDERAL
Santa Catarina

Valorizando Diversas Inteligências: Implementação de Práticas

Inclusivas nas Escolas Municipais de Caçador–SC

Autores: Thiago Mateus Lourenssi Oliveira, Helena Kormann, Clara Sthefanny Ribeiro

Orientadores: Eduardo Guedes Villar, Janaína Stábile Soares Lenzi

Objetivos:

O objetivo geral deste trabalho é investigar o impacto das Inteligências Múltiplas de Howard Gardner no desempenho escolar dos estudantes, e através disso estimulá-las no ambiente educacional. Além disso, tem como objetivos específicos (i) desenvolver e implementar estratégias de ensino baseadas nas Inteligências Múltiplas; (ii) medir sua eficácia mediante avaliações contínuas; (iii) oferecer sugestões de melhora para professores sobre a aplicação desses princípios no currículo escolar.

Introdução:

O projeto "Valorizando Diversas Inteligências: Implementação de Práticas Inclusivas nas Escolas Municipais de Caçador–SC" visa investigar o impacto da teoria das Inteligências Múltiplas de Howard Gardner no desempenho escolar e estimular o desenvolvimento dessas inteligências no ambiente educacional. Seus objetivos específicos incluem: (i) desenvolver e implementar estratégias de ensino baseadas nas Inteligências Múltiplas; (ii) avaliar sua eficácia por meio de avaliações contínuas; e (iii) oferecer sugestões para a melhoria do currículo escolar. O projeto conta com bolsistas dos cursos técnicos de Administração e Plásticos, que atuam na divulgação, organização e condução de workshops, além da análise dos dados coletados. Combinando ensino, pesquisa e extensão, a iniciativa busca atender a comunidade externa, proporcionando acesso aos resultados da pesquisa e promovendo atividades que valorizam a individualidade dos alunos. O projeto também une ensino e pesquisa, com foco em novas técnicas educacionais adaptadas às necessidades dos estudantes, e atua como agente de intervenção cultural e educacional na comunidade.

Metodologia:

O projeto, realizado em Caçador-SC, tem como objetivo promover a compreensão dos diferentes tipos de inteligência e seu impacto no desempenho escolar dos alunos do 9º ano do ensino fundamental. Serão oferecidos workshops interativos em duas etapas: a primeira, apresentando o conceito de inteligências múltiplas e aplicando um questionário para identificar as inteligências predominantes de cada estudante; e a segunda, apresentando os resultados e sugerindo estratégias de desenvolvimento individual. Com duração de cerca de 60 horas, o projeto envolverá aproximadamente 400 alunos. Além disso, o workshop incluirá atividades práticas para proporcionar uma experiência lúdica e visual, permitindo que os estudantes reflitam sobre suas próprias formas de pensar.

Resultados esperados:

Dentre os resultados esperados do projeto, destacam-se:

- Desenvolver uma compreensão sobre o processo de criação e gestão de um negócio real, desde a concepção da ideia até sua implementação.
- Aplicar os conhecimentos adquiridos em sala de aula em situações reais, desenvolvendo habilidades como trabalho em equipe, tomada de decisões, gestão de recursos financeiros e relacionamento com o mercado.
- Fomentar o espírito empreendedor entre os alunos, capacitando-os não apenas para enfrentar os desafios do mercado de trabalho, mas também para identificar oportunidades de inovação em suas comunidades locais.
- Promover parcerias com empresas e desenvolver estratégias de divulgação, vendas e gestão que possam ser replicadas em suas carreiras futuras.
- Criar um ambiente mais colaborativo entre os alunos, professores e mentores, fortalecendo a integração entre teoria e prática.

Conclusão:

Como principal contribuição, destaca-se a experiência prática que possibilitou aos estudantes vivenciar todas as etapas de um empreendimento, fortalecer sua preparação para o mercado de trabalho, e contribuir para o desenvolvimento socioeconômico de suas comunidades. A partir dessa experiência, vislumbra-se a possibilidade de expandir o projeto para outros cursos e turmas, promovendo a interdisciplinaridade e o desenvolvimento de uma mentalidade empreendedora em um número maior de alunos.

Referências:

- AUDRETSCH, D. B. **Entrepreneurship research**. *Management Research*, v. 15, n. 1, p. 1-5, 2017.
- FAYOLLE, A.; GAILLY, B. **The impact of entrepreneurship education on entrepreneurial attitudes and intention: Hysteresis and persistence**. *Journal of Small Business Management*, v. 53, n. 1, p. 75–93, 2015.
- NECK, H. M.; GREENE, P. G. **Entrepreneurship education: Known worlds and new frontiers**. *Journal of Small Business Management*, v. 49, n. 1, p. 55–70, 2011.

Agradecimentos:

equipe responsável por este projeto deseja expressar seus sinceros agradecimentos ao CNPQ e ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina – IFSC, pela valiosa colaboração fornecida por meio da concessão de bolsas e auxílios destinadas aos discentes e docentes.