



Jogo didático na Eco Trilha Mata Atlântica: uma ferramenta para a educação ambiental com crianças

Adriele Inacio Mendes | adriele.im@aluno.ifsc.edu.br¹
Leonardo Krainski Bill | leonardo.kb@aluno.ifsc.edu.br²
Luís Antônio Hippler da Luz | luiz.luz0207@gmail.com³
Suzana Cardoso | suzana.c@aluno.ifsc.edu.br⁴
Fabiana Alves dos Santos Schrodi | fabiana.schrodi@ifsc.edu.br⁵
Thais Collet | thais.collet@ifsc.edu.br⁶

Edital PROEX 01/2025 - Apoio a Projetos de Extensão
Trabalho de Extensão
DT 3 - Educação, Cidadania, Desenvolvimento Social e Práticas Inclusivas

Resumo:

O objetivo desta proposta foi desenvolver um jogo didático capaz de socializar, de forma lúdica, os assuntos abordados com crianças que participam do projeto de extensão na Eco Trilha Mata Atlântica do IFSC Câmpus Jaraguá do Sul - Rau. A metodologia baseou-se na elaboração de um jogo composto por um tabuleiro impresso em lona de 2,5 x 2,5 m, um dado de seis faces de 20 x 20 cm, pinos coloridos e um conjunto de cartas temáticas. O desenvolvimento do material priorizou uma linguagem acessível e recursos visuais que facilitam a interpretação por parte das crianças. Durante as partidas, as crianças são organizadas em equipes e o avanço no tabuleiro depende do acerto das questões sobre os elementos da floresta, além do resultado das casas especiais, que contém penalidades e bônus. Os resultados demonstram que o uso do jogo como ferramenta didática junto às crianças tem sido eficaz em retomar de forma lúdica os assuntos abordados no decorrer das visitas à Eco Trilha. Para os estudantes extensionistas, há uma expressiva contribuição acadêmica ao observarem de forma prática a conexão entre os aprendizados adquiridos em seus respectivos cursos com o trabalho realizado junto à comunidade.

Palavras-chave: jogos lúdicos; recurso didático; trilha ecológica.

Introdução

Localizado no Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC) Câmpus Jaraguá do Sul/Rau, um fragmento de Mata Atlântica com cerca de 5 mil m² é o local onde se

¹ Estudante do curso Técnico Integrado em Química do IFSC Câmpus Jaraguá do Sul - Centro.

² Estudante do curso de Engenharia Mecânica do IFSC Câmpus Jaraguá do Sul - Rau.

³ Estudante do curso Técnico Integrado em Química do IFSC Câmpus Jaraguá do Sul - Centro.

⁴ Estudante do curso de Engenharia Elétrica do IFSC Câmpus Jaraguá do Sul - Rau.

⁵ Servidora - Assistente de Biblioteca do IFSC Câmpus Jaraguá do Sul - Rau.

⁶ Servidora - Docente do IFSC Câmpus Jaraguá do Sul - Rau.

desenvolve, desde 2022, o projeto de extensão Eco Trilha Mata Atlântica: promovendo a educação ambiental de forma lúdica. Neste projeto, os estudantes extensionistas desenvolvem e praticam diversas atividades lúdicas com crianças de escolas da região de Jaraguá do Sul, sendo todas as atividades voltadas à educação ambiental dos visitantes recebidos na Eco Trilha. A cada edição do projeto, os extensionistas são estimulados a desenvolverem novas atividades e/ou aprimorar aquelas já praticadas com as crianças, de forma que este trabalho tem como objetivo descrever o desenvolvimento e a aplicação de um jogo de tabuleiro impresso em lona para ser utilizado como uma das atividades do projeto. O desenvolvimento do jogo demonstra a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão na medida em que os estudantes extensionistas utilizaram conhecimentos adquiridos em unidades curriculares de seus respectivos cursos, realizaram pesquisas sobre jogos de tabuleiro, regras e temas a serem abordados, além de aplicarem o jogo desenvolvido junto às crianças participantes do projeto de extensão.

Descrição do público envolvido

O público envolvido no projeto Eco Trilha Mata Atlântica se caracteriza por servidores do IFSC Câmpus Jaraguá do Sul - Rau, estudantes extensionistas do IFSC Câmpus Jaraguá do Sul - Rau e Centro, além de professores e crianças das redes pública e privada de ensino de Jaraguá do Sul, Corupá, Guaramirim e Massaranduba. Todas as atividades do projeto Eco Trilha são desenvolvidas para serem realizadas com crianças na faixa etária dos 5 aos 9 anos.

Durante a edição 2025 do projeto, os extensionistas desenvolveram um jogo de tabuleiro impresso em lona para ser utilizado pelas crianças ao final do percurso da trilha, contando, para tanto, com o apoio de servidores do IFSC Câmpus Jaraguá do Sul - Rau e de professores das turmas visitantes para auxiliar na adequação do jogo à faixa etária das crianças visitantes.

Procedimentos metodológicos

O desenvolvimento do jogo como recurso didático a ser utilizado pelas crianças no projeto Eco Trilha seguiu as seguintes etapas: 1) Reuniões entre os integrantes da equipe

do projeto para definição do tipo de jogo a ser desenvolvido, regras, duração da partida e materiais a serem utilizados. 2) Conversas com professoras das turmas visitantes para apresentar a ideia do jogo e solicitar sugestões. 3) Diagramação do tabuleiro em forma de trilha, utilizando-se a plataforma Canva, para ser impresso em lona no tamanho 2,5 x 2,5 m, contendo casas e figuras que remetem aos elementos da trilha, como plantas e animais, por exemplo (Figura 1). 4) Desenvolvimento das questões usadas nas cartas do jogo. Nesta etapa, houve o auxílio de uma pedagoga, servidora do IFSC - Rau, que revisou as questões a fim de se adequarem à leitura e compreensão das crianças. Foram produzidos dois conjuntos de cartas: um com questões para as casas convencionais do tabuleiro, e outro com instruções para avançar ou retornar no tabuleiro, usadas nas casas especiais que são identificadas com figuras próprias (peixe, lixo, lagarto e tucano). 5) Impressão do jogo, em lona, e das cartas com as questões, em papel A4 no tamanho 10 x 8 cm, que foram plastificadas a fim de resistirem ao manuseio. 6) Aquisição de um dado de seis faces, confeccionado em espuma e revestido com lona, no tamanho de 20 x 20 cm, e 6 pinos de plástico coloridos.

Figura 1 - Jogo impresso em lona, no tamanho de 2,5 x 2,5 m, contendo casas e figuras que remetem aos elementos da Eco Trilha.



Fonte: Autores (2025)

Resultados e discussões

O resultado deste trabalho se deu pela materialização do jogo como recurso didático e sua aplicação junto às crianças durante o projeto Eco Trilha (Figura 2 a, b e c).

Figura 2 - Crianças utilizando o jogo na Eco Trilha (a, b e c).



Fonte: Autores (2025)

O design do tabuleiro e das cartas buscou uma ilustração divertida, sem deixar de considerar os elementos naturais de fauna e flora presentes na trilha. O tabuleiro foi desenvolvido para representar um percurso de aprendizagens e as cartas trazem tipografia e linguagem compatíveis com a faixa etária das crianças, de forma a garantir a leitura e a compreensão do texto. A dinâmica do jogo inicia com a turma sendo dividida em equipes, as quais escolhem a cor do seu pino representativo. Na sequência, cada equipe joga o dado e aquela que obtiver o maior número inicia a partida. Durante a partida, cada equipe retira uma carta que contém uma questão elaborada com base nas atividades desenvolvidas ao longo da visita à Eco Trilha. Uma das crianças lê o texto da carta em voz alta (Figura 2 a) e a equipe interage para chegar à resposta. Caso a equipe responda corretamente, uma das crianças joga o dado e avança o número das casas correspondentes com o pino (Figura 2 b e c). Caso a equipe erre a resposta, permanece com o pino na casa onde se encontra. Ao longo do jogo, as equipes podem chegar a uma das quatro casas especiais, identificadas com figuras próprias (peixe, lixo, lagarto e tucano). Neste caso, a equipe escolhe uma carta especial, movendo-se de acordo com a ação contida na carta: bonificação (avanço de

casas) ou penalidade (retorno de casas ou ficar uma rodada sem jogar). O primeiro grupo a chegar ao final do tabuleiro ganha a partida.

Considerando que o projeto Eco Trilha Mata Atlântica tem sido desenvolvido com o intuito de facilitar o contato das crianças visitantes com os processos naturais de forma lúdica, incluindo jogos e brincadeiras desenvolvidas e praticadas pelos estudantes extensionistas, a utilização do jogo pelas crianças tem demonstrado resultados que dialogam diretamente com esse intuito, ou seja, elas retomam de forma lúdica os elementos dos processos naturais abordados no decorrer da visita à Eco Trilha. Dessa forma, os resultados apresentados neste trabalho corroboram os apontamentos de Ramos et al. (2023) sobre o fato de a educação ambiental desempenhar um papel crucial na formação de uma consciência ecológica desde os primeiros anos de vida, destacando-se como uma importante ferramenta para a promoção de práticas sustentáveis e a preservação do meio ambiente.

Por fim, ressalta-se que a metodologia adotada no jogo baseou-se na experiência coletiva, em que as crianças são os agentes ativos da ação, retomando os assuntos na forma de diálogo e troca de ideias entre os membros das equipes, sempre de forma divertida. Estes fatos vêm ao encontro dos relatos dos professores visitantes, uma vez que os extensionistas são estimulados a conversar com esses profissionais após as visitas na Eco Trilha para coletar suas impressões a respeito da utilização do jogo junto às suas turmas. Dessa forma, os três principais pontos relatados pelos professores das turmas visitantes são: 1) a contribuição da leitura das questões em voz alta para todo o grupo, que estimula o desenvolvimento linguístico e fortalece a confiança das crianças para se expressar em público; 2) a contribuição da troca de ideias dentro das equipes para responder as questões, que auxilia na socialização, na cooperação e na empatia; 3) a contribuição da competição saudável entre as equipes, que auxilia no desenvolvimento emocional e estimula o trabalho coletivo entre as crianças.

Considerações finais

O jogo didático alcançou o objetivo proposto, demonstrando que aprender brincando, somado ao contato direto com a natureza, se mostra uma excelente forma de diversificar a aprendizagem e auxiliar no desenvolvimento das crianças. Quanto aos extensionistas, o



jogo trouxe uma importante contribuição acadêmica na medida em que realizaram pesquisas e desenvolveram a habilidade de adaptar temas complexos para uma linguagem mais acessível às crianças. Por fim, os próprios estudantes extensionistas relatam a relevância acadêmica proporcionada pelo projeto, que lhes permite vivenciar de forma prática a conexão do aprendizado adquirido nos cursos e no projeto de extensão com o trabalho realizado junto à comunidade.

Referência ao fomento recebido

Este trabalho foi financiado com recursos do Edital PROEX 01/2025 - Apoio a Projetos de Extensão do IFSC.

Referências

RAMOS, R.C.C; VIEIRA, I.C.B; RIBEIRO, E.A.W. Práticas de Educação Ambiental na educação infantil: Mata Atlântica, nosso bioma. **Revbea**, São Paulo, v. 18, n. 5, p. 129-154, 2023.