

ENSINO E PRÁTICA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA PASCOAL MELLER

Marina de O. Olivo¹; Pâmela C. da Silva¹; Andressa P. da Silva²; Mariane T. Pezente²; Aline C. de Jesus²; Zenaide P. Topanotti²; Maristela G. Giassi³

¹ Bolsistas do projeto de extensão (UNESC) – marina.olivo@hotmail.com ; pamela_link3@hotmail.com

² Voluntárias do projeto de extensão (UNESC)

³ Coordenadora do projeto de extensão (UNESC) – mgi@unes.net

Palavras-Chave: *Educação ambiental. Oficinas pedagógicas, meio ambiente*

INTRODUÇÃO

Uma das funções da escola é a de envolver o aluno com sua realidade dando-lhe condições para que perceba o lugar que ocupa na natureza e na sociedade, possibilitando-lhe interferir nessa realidade de modo a melhorar sua qualidade de vida. (SANTA CATARINA, 1998). Com essa preocupação, o Programa Ceciesc/Sala Verde, e o Laboratório de Prática de Ensino de Ciências Professora Mári Stela Campos da UNESC, desenvolvem ações, reflexões e oficinas voltadas para questões ambientais, por meio do seu acervo bibliográfico e pedagógicos, atendendo escolas da região, que, por sua vez, também procuram cumprir sua função. Assim, o presente trabalho refere-se a um projeto desenvolvido na E.M.E.I.F.F. Pascoal Meller, com o objetivo de possibilitar o envolvimento da comunidade escolar em ações que visem à melhoria da qualidade do seu ambiente de vida.

METODOLOGIA

Para atingir os objetivos do projeto foram estudadas propostas de ações, oficinas teóricas e práticas elaboradas no Laboratório de Prática de Ensino de Ciências e aplicadas na referida escola com os alunos e professores. O projeto envolve alunos de todos os anos do ensino fundamental e as atividades foram desenvolvidas com todas as turmas. A primeira parte do projeto já foi realizada, para o segundo semestre estão sendo realizados novos materiais didáticos com objetos reciclados para a segunda etapa do processo educativo na escola.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A etapa já desenvolvida do projeto possibilitou a realização de ações de cunho ambiental que beneficiou tanto a estrutura física, como a paisagística da escola e de seu entorno. As atividades foram desenvolvidas conforme o planejado com os professores e direção, os alunos acompanharam e tiveram participação ativa nas oficinas e atividades práticas. As oficinas realizadas foram abordados os seguintes assuntos: água; reciclagem; lixo; arborização; coleta seletiva e problemáticas ambientais. Com a realização das oficinas percebe-se que os alunos desenvolvem um maior interesse pelas questões ambientais e ampliaram seu conhecimento neste campo do saber humano. Percebe-se também, maior cuidado com o entorno da escola, assim como, com o descarte de materiais no espaço onde circulam na escola.

Imagem 1, 2, 3 e 4: Atividades realizadas com as crianças



na escola.

Fonte: Acervo dos autores, 2012

CONCLUSÃO

Os resultados indicam que até o momento os objetivos previstos estão sendo alcançados. As atividades propiciam uma experiência de educação e sensibilidade ambiental aos alunos e professores. O projeto é de grande importância para a escola, que oferece aos alunos a oportunidade de participar de um processo educativo extra classe, diferenciado voltado para as questões ambientais. A produção de conhecimento orienta como agir para melhorar e preservar o ambiente de vida das pessoas e oferece aos professores momentos de reflexão e ação que podem utilizar em sua vida profissional e pessoal. Concluímos que ações como esta são momentos ricos de aprendizagem tanto para alunos, como para os professores, mas entendemos também que os proponentes do projeto também têm construído um conhecimento muito maior do que se esperava ao iniciar todo o processo.

AGRADECIMENTOS

Direção, professores e alunos da EEMEI Pascoal Meller. PROPEX – UNESC.

REFERÊNCIAS

PC/SC

PCN – MEC