

## ALFABETIZAÇÃO ECOLÓGICA POR MEIO DA NARRAÇÃO DE HISTÓRIAS INFANTIS

Kátia Madruga<sup>1</sup>, Guilherme Oliveira<sup>2</sup>, Rafaela Santos<sup>3</sup>, Iury Melo<sup>4</sup>, Sara Bueno<sup>5</sup>

<sup>12345</sup> Universidade Federal de Santa Catarina/Campus Araranguá/<sup>1</sup>katia.madruga@ararangua.br

Palavras-Chave: *Alfabetização ecológica, histórias infantis, PIBIC-Ensino Médio*

### INTRODUÇÃO

O presente trabalho surge no âmbito do projeto *Educação ambiental, sustentabilidade e novas tecnologias em educação* promovido pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica no Ensino Médio (PIBIC-EM) 2012. O projeto é desenvolvido por meio de uma parceria entre a Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) Campus Araranguá e a Escola Estadual de Educação Básica Professora Maria Garcia Pessi. Participam do programa 20 estudantes bolsistas do ensino médio. No referido projeto iniciado em abril de 2012, os estudantes têm assistido palestras e discutido sobre os temas relacionados à educação ambiental, sustentabilidade bem como mídias digitais e educação. Um estudo realizado por Madruga e Batalha (2003) sugere que adolescentes e jovens podem atuar de forma eficiente como educadores ambientais de crianças. Neste processo educativo, Gutiérrez e Prado (2000) destacam a importância da percepção-criativa por parte dos educandos. Neste contexto, o **objetivo** deste projeto de extensão é fazer com que os estudantes do ensino médio que participam do programa PIBIC-EM do Campus UFSC-Araranguá por meio da elaboração e narração de histórias infantis possam tornar alguns conceitos básicos de ecologia compreensíveis para crianças nas faixas entre cinco e seis anos de idade (fases da pré-escola e de alfabetização), utilizando como ferramentas de apoio as mídias digitais. A relevância desta proposta esta associada aos seguintes aspectos: Os estudantes do ensino médio terão oportunidade de usar na prática os temas que têm discutido e de tratá-los de forma lúdica; os estudantes irão tornar princípios ecológicos como interdependência e diversidade compreensíveis e motivar as crianças e indiretamente suas famílias a protegerem o meio ambiente. Pesquisas (Maia et al, 2011) comprovam que a narração de história infantis colaboram para estimular a fantasia, a criatividade e a capacidade crítica e reflexiva das crianças.

### METODOLOGIA

Primeiramente estudantes bolsistas envolvidos no projeto PIBIC-Ensino Médio (EM) assistiram palestras e discutiram sobre temas relacionados à área de educação ambiental e ao uso de mídias digitais em educação durante o 1º. Semestre de 2012. Em segundo lugar, os estudantes do EM foram divididos em quatro grupos e os quatro temas propostos nos objetivos específicos deste projeto foram sorteados entre os grupos. Na terceira etapa cada grupo, elaborou um roteiro

de uma história para crianças. Na quarta etapa, os estudantes do projeto PIBIC decidiram sobre as mídias digitais que seriam utilizadas como ferramentas para animação das histórias. Cada grupo foi supervisionado pelos graduandos (três bolsistas e uma voluntária) em Tecnologias de Informação, Engenharia de Computação e Engenharia de Energia durante as fases de elaboração das histórias e uso das mídias. Na quinta etapa que ocorrerá entre setembro e outubro os estudantes irão contatar as escolas e agendar as visitas para a apresentação de suas histórias. Cada turma de pré-escola e primeira série será visitada pelos quatro grupos. A proposta é que haja um revezamento dos grupos nas turmas, para que cada turma escute uma história por dia. Foram escolhidas escolas de educação infantil localizadas próximas à UFSC, Campus Araranguá.

### RESULTADOS PARCIAIS E DISCUSSÃO

Até o presente momento, os estudantes elaboraram as histórias e estão na fase da ilustração. De acordo com o relato dos participantes do projeto PIBIC, eles percebem que na tentativa de ensinar os conceitos ecológicos, estão aprendendo muito sobre os mesmos. Os resultados finais e conclusões serão apresentados por meio de uma publicação no final do projeto.

### AGRADECIMENTOS

Os autores agradecem ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico e a Universidade Federal de Santa Catarina pelo apoio dado por meio de bolsas.

### REFERÊNCIAS

- GUTIERREZ, Francisco; PRADO, Cruz, **Ecopedagogia e Cidania Planetária**, São Paulo, Cortez: Instituto Paulo Freire, 2000.
- MAIA, A. C. B.; LEITE, L. P. e MAIA, A. F. O emprego da literatura na educação infantil: a investigação e intervenção com professores de pré-escola. **Rev. psicopedag.** [online], vol.28, n.86, pp. 144-155. ISSN 0103-8486, 2011.
- MADRUGA, K., DA SILVEIRA, C. F. B, Can teenagers educate children concerning environmental issues?, **Journal of Cleaner Production**, Volume 11, Issue 5, pages 519-525, August 2003.