

ANÁLISE DO SENTIDO E SIGNIFICADO DA ATIVIDADE EDUCATIVA DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA

Daniela Darolt¹, Viviane Raupp Nunes de Araújo², William Casagrande Candioto³

^{1,2,3} Universidade do Extremo Sul Catarinense – UNESC

¹danni401@hotmail.com

Palavras-Chave: *Leontiev, Atividade, Professor.*

INTRODUÇÃO

Esta pesquisa é o resultado das inquietações e reflexões do grupo de pesquisadores do GPEMAHC (Grupo de Pesquisa em Educação Matemática: uma Abordagem Histórico-Cultural – UNESC) que se preocupam com os resultados do atual ensino de matemática. Com base nos estudos de Leontiev e nos pressupostos da psicologia Histórico-Cultural, foi analisado o sentido e o significado da atividade educativa do professor de matemática. Segundo Leontiev (2004), a atividade humana apresenta uma relação entre o motivo e o fim da mesma, isto é, o sentido pessoal e sua correlação com o significado social da atividade. Entretanto, o autor destaca que a sociedade capitalista produziu na consciência humana a dissociação entre o sentido pessoal e o significado social da atividade. Na atividade educativa, transforma a atividade do professor em um meio para assegurar sua existência física, ou seja, um meio de subsistência, comprometendo a ação pedagógica. A partir deste contexto, o objetivo foi analisar o sentido e o significado que se estabelecem diante dos condicionantes sociais subjacentes à atividade educativa do professor de Matemática. Para isso estudou-se as condições objetivas e subjetivas que se apresentam na referida atividade, identificando os sentidos implícitos/explicitos e o significado social e pedagógico da mesma.

METODOLOGIA

A presente pesquisa é caracterizada, metodologicamente, como qualitativa. Para tal, iniciou-se com a leitura do referencial teórico para que o mesmo fundamentasse também a análise dos dados. A partir disto, o projeto foi apresentado à direção da escola e às professoras que posteriormente fizeram parte da coleta dos dados empíricos que se deu por meio de entrevistas, gravadas em áudio e transcritas, com cinco professoras atuantes do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental de uma escola da rede estadual da região de Criciúma/SC, com o intuito de verificar, por exemplo, o que levou a executar a atividade docente. Para a análise dos dados dessa pesquisa nos respaldamos teoricamente na Abordagem Histórico-Cultural (AHC), especificamente na Teoria da Atividade desenvolvida por Leontiev.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Por meio da análise das condições objetivas e subjetivas que revelaram os sentidos (implícitos e explícitos) e o

significado social da atividade educativa foi possível verificar o sentido e o significado que se estabelecem na atividade pedagógica das professoras de matemática. A partir disso, identificamos que “motivos” e “fins” são fatores que influenciam diretamente na atividade do professor. Refletindo sobre o conteúdo das entrevistas podemos dizer que as professoras, no início da carreira do magistério, sentiam-se motivadas a trabalhar. Contudo, o que as motivou na atuação profissional foi o salário e não a aprendizagem do conteúdo por parte dos alunos. Sendo assim, o sentido da atividade profissional está voltado para a valorização salarial.

CONCLUSÃO

O sentido pessoal atribuído a atividade docente das professoras se aproxima do que Asbahr (2005) chama de cisão entre o significado e o sentido pessoal da atividade profissional. Esta cisão na atividade docente compromete o resultado do trabalho do educador e interfere na qualidade do ensino ministrado. Portanto, a atividade educativa deixa de possuir o sentido de promover a mediação entre o conhecimento e os alunos e passa a possuir um sentido pessoal de sobrevivência, pela valorização salarial, alienando sua atividade, o que de acordo com a AHC interfere negativamente na prática escolar.

AGRADECIMENTOS

Grupo de Pesquisa em Educação Matemática: uma Abordagem Histórico-Cultural (GPEMAHC). Curso de Matemática. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC). UNAHCE. Universidade do Extremo Sul Catarinense – UNESC. Criciúma, SC, Brasil. Fundação de Amparo a Pesquisa e Inovação do Estado de Santa Catarina (FAPESC). Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

REFERÊNCIAS

- ASBAHR, Flávia S. F. A pesquisa sobre a atividade pedagógica: contribuições da teoria da atividade. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n.29, p.108-119, maio/ago. 2004.
- LEONTIEV, Alexis. **O Desenvolvimento do psiquismo**. 2 ed. São Paulo: Moraes, 2004.