

## PRINCÍPIOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DA ABORDAGEM HISTÓRICO-CULTURAL PARA O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Julian da Silva Euzébio,<sup>1</sup> Josélia Euzébio da Rosa,<sup>2</sup> Ademir Damazio<sup>3</sup>

<sup>1,3</sup>Universidade do Extremo Sul Catarinense

<sup>2</sup>Universidade Federal do Paraná

<sup>1</sup>julianleman@hotmail.com

**Palavras-Chave:** *Princípios, Matemática, Educação infantil.*

### INTRODUÇÃO

O Gpemahc, desde a sua constituição, tem focado basicamente estudos e pesquisas voltados ao Ensino Fundamental em duas temáticas: atividade de ensino do professor, em especial as suas produções pedagógicas, e apropriação de conceitos, por parte dos alunos. Assim, tem-se deixado à margem outros espaços de investigação do sistema educacional brasileiro, como: educação infantil, educação superior e educação de jovens e adultos. Diante dessas lacunas e por oportunidades que se apresentam no momento, definimos como objeto para o presente estudo o processo de ensino e aprendizagem da matemática na Educação Infantil. O projeto conta com a participação de integrantes do Gpemahc (Grupo de Pesquisa em Educação Matemática: uma Abordagem Histórico-Cultural) e também do Gepape (Grupo de Estudos e Pesquisa sobre a Atividade Pedagógica – USP). Trata-se, pois, de uma pesquisa intergrupos desenvolvida por pesquisadores de diversas universidades brasileiras, tais como Manoel Oriosvaldo de Moura (USP), Elaine Sampaio Araújo (USP), Flavia Asbahr (USP), Ademir Damazio (Unesc), Josélia Euzébio Rosa (UFPR) e Maria Isabel Batista Serrão (Ufsc) e, do bolsista do Gpemahc, Julian da Silva Euzébio (Unesc). O objetivo específico dessa pesquisa, organicamente vinculado à pesquisa interinstitucional é investigar os princípios teórico-metodológicos da Abordagem Histórico-Cultural que orientam as pesquisas do Gepape e Gpemahc sobre o processo de ensino e aprendizagem de matemática na Educação Infantil.

### METODOLOGIA

No atual estágio da pesquisa, as ações em andamento são: 1) Participação dos encontros semanais do Gpemahc para estudos do referencial teórico; 2) Participação dos encontros semanais do grupo interinstitucional de pesquisadores via skype; 3) Levantamento teórico-metodológico dos princípios da Abordagem Histórico-Cultural que orientam o processo de ensino e aprendizagem de matemática na Educação Infantil; 4) Elaboração de sínteses dos levantamentos teórico-bibliográficos realizados; 5) Produção de um arquivo digital com textos relacionados à pesquisa.

### RESULTADOS E DISCUSSÃO

As pesquisas desenvolvidas pelo Gepape e pelo Gpemahc têm avançado na compreensão das respostas de algumas indagações levantadas em relação à

psicologia histórico-cultural e à teoria da atividade. De modo que professores, pesquisadores, estudantes e pessoas interessadas pela temática possam dialogar e refletir sobre as possibilidades de uma prática pedagógica apoiada na teoria Histórico-Cultural e na teoria da atividade. Na especificidade da educação infantil, os referidos grupos têm apontado alguns princípios teórico-metodológicos, tais como: o interesse das crianças pelos conteúdos a serem ensinados; a utilização de recursos e materiais didáticos para o entendimento e elaboração dos conceitos; o desenvolvimento de atividades lúdicas para despertar o empenho dos alunos pela temática; a importância de o educador compreender como aconteceu, historicamente, o movimento do conceitual e o desenvolvimento dos conteúdos nas crianças; o foco da intencionalidade do educador em atividade de ensino; e o desenvolvimento do pensamento teórico em situações de ensino.

### CONCLUSÃO

Na presente pesquisa, em andamento, sobre os princípios teórico-metodológicos que orientam a atividade de ensino algumas considerações já podem ser apontadas. Ao analisarmos as contribuições dos citados grupos de pesquisa, observamos grande preocupação com a Educação Infantil e o desenvolvimento social da criança no que diz respeito à atividade da criança e à elaboração de conceitos matemáticos produzidos historicamente. Sendo assim possibilita reavaliar o processo de ensino e aprendizagem infantil.

### AGRADECIMENTOS

Fonte financiadora: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (Pibic). UNAHCE. Universidade do Extremo Sul Catarinense – Unesc. Criciúma (SC), Brasil. Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Estado de Santa Catarina (Fapesc). Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

### REFERÊNCIAS

MOURA, M. O. (org) **A atividade pedagógica na teoria histórico-cultural**. Brasília. Liber, 2010. 178p.

ROSA, J. E.; DAMAZIO, A. **Introdução ao conceito de número em Davidov**. In ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO, 15, 2010, Belo Horizonte. Anais... Universidade federal de minas Gerais, 2010. p. 24-36.